

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Подготовила:
Гатиятуллина Зиля Разгатовна

«В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность...»

«Вопрос в том, какое образование и какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребенка»

К.Д. Ушинский

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Цели организации (РППС ДОО)

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ

Согласно п. 3.3.1. ФГОС ДО, РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также – участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ТРЕБОВАНИЯМ К РППС ДОО

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ

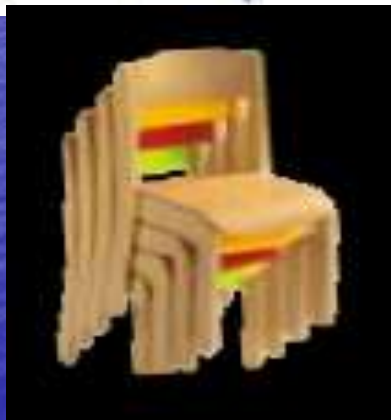
Средства обучения (в том числе, технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование:

- Игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность
- Экспериментирование с материалами
- Двигательная активность
- Эмоциональное благополучие детей
- Самовыражение детей



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды для использования в разных видах детской активности (детской мебели, природных материалов и пр.)



ВАРИАТИВНОСТЬ

Адаптация РППС для:

- разных типов образовательных организаций,
- содержания образовательных программ,
- региональных культурных традиций,
- специфики воспитательно-образовательных задач ДОО



ДОСТУПНОСТЬ

Возможность обеспечения всех основных видов детской активности и свободного доступа всех воспитанников (в том числе, особых детей) к играм, игрушкам, материалам, пособиям...



БЕЗОПАСНОСТЬ

Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы,
- нормы этической и экологической безопасности,
- правила пожарной безопасности



«Центр занимательной математики»



«Центр патриотического воспитания»



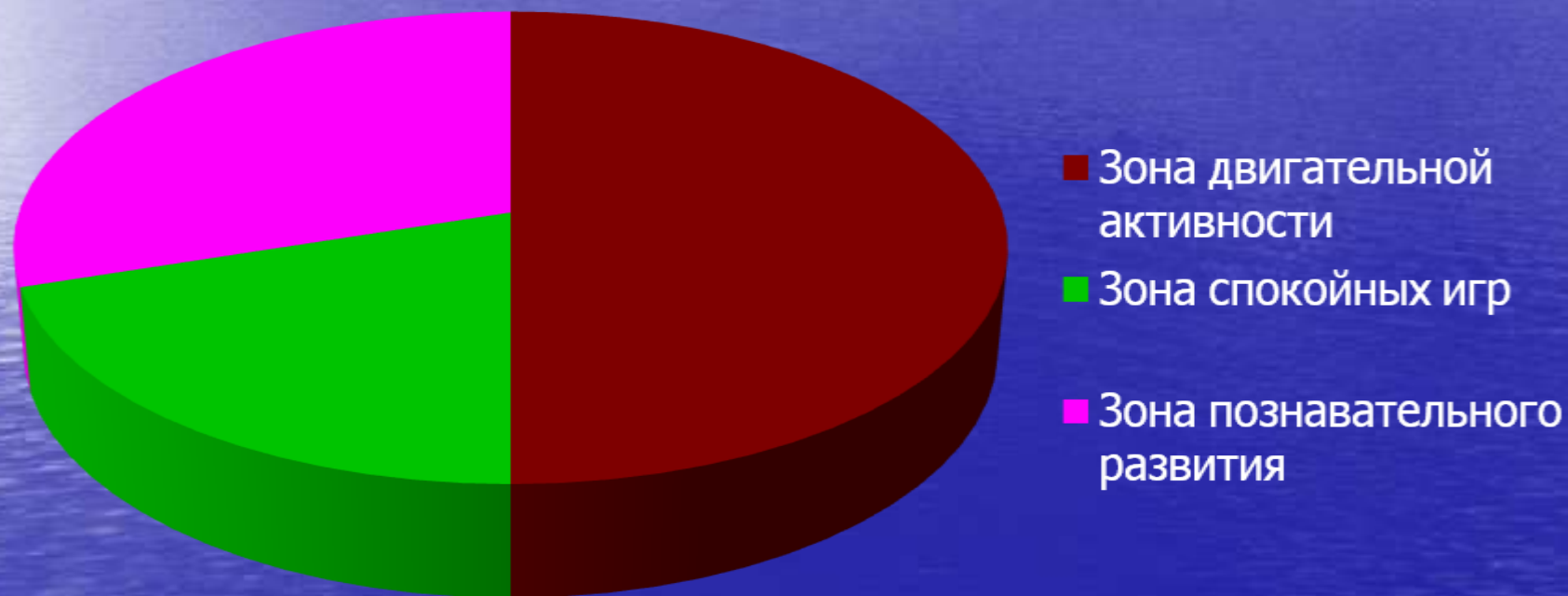
«Центр двигательной активности»



«Уголок уединения»



Группа делиться на три зоны



**В процессе взросления ребенка все
компоненты (игрушки,
оборудование, мебель и пр.
материалы) развивающей
предметно-пространственной среды
также необходимо менять,
обновлять и пополнять. Как
следствие, среда должна быть
не только развивающей,
но и развивающейся.**

Спасибо за внимание!